

PRITARTA

Molėtų rajono savivaldybės administracijos
Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjo
2022 m. sausio 21 d.
įsakymu Nr. V-1

PATVIRTINTA

Molėtų menų mokyklos
direktoriaus 2022 m. sausio 21 d.
įsakymu Nr. V1-8

MOLĖTŲ MENŲ MOKYKLOS 2022 – 2024 metų

STRATEGINIS PLANAS

I. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokyklos veiklos pradžia – 1966 m. Molėtų vidurinės mokyklos patalpose. 1971 m. mokykla perkelta į kitas patalpas - Vilniaus g. 53, o nuo 1994 m. mokyklos adresas - Vilniaus g. 57.

Mokykla turi du skyrius – muzikos ir dailės. Muzikos skyriaus specialybės: fortepijonas, chorinis ir solinis dainavimas, smuikas, pučiamieji instrumentai, akordeonas, kanklės, gitara. Meno kolektyvai – mišrus ir jaunučių chorai, mišrus vokalinis ansamblis, kanklių, smuikininkų ansambliai, pučiamųjų instrumentų orkestras, tautinės muzikos kapela. Dailės skyriaus programa: integruota meninė, spalvinė grafinė raiška, piešimas, tapyba, keramika, skulptūra, grafika, kompozicija, dailėtyra. Siekiant sudaryti sąlygas ir geresnį prieinamumą kaimo vietovėse gyvenantiems mokiniams mokytis Menų mokykloje, Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijoje ir Alantos gimnazijoje atidaryti muzikos ir dailės skyriai, Menų mokyklos mokytojai veda pamokas mokiniams šių gimnazijų patalpose. Giedraičių mokiniai mokosi dailės, smuiko, fortepijono specialybių, Alantos mokiniai mokosi dailės, pučiamųjų instrumentų (klarneto) ir chorinio dainavimo specialybių. Mokykloje pastoviai mokosi apie 300 mokinių, iš jų 35 mokosi dviejų specialybių. Mokykloje dirba 21 mokytojas, iš jų 11 mokytojų metodininkų, 2 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai, 2 koncertmeisteriai. Aptarnaujantis personalas – 3 žmonės.

Ypatingas dėmesys skiriamas gabių vaikų ugdymui, šie mokiniai, pagal galimybes (dėl Covid-19 pandemijos), dalyvauja respublikiniuose, tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose. Šiais metais – 23 laureatai. Pagal galimybes, vykdoma ir koncertinė meninė mokinių veikla rajone.

Atsižvelgiant į mokinių užimtumą bendrojo lavinimo mokyklose, mokiniams sudarytas patogus pamokų tvarkaraštis. Socialiai remtiniems, dviem ir daugiau iš vienos šeimos mokyklą lankantiems vaikams, našlaičiams, važinėjantiems toliau negu 10 km. mažinamas mokestis už mokslą. Važinėjantiems maršrutiniais autobusais sudaroma galimybė kompensuoti kelionės į mokyklą išlaidas.

Mokykla dalyvauja tarptautiniame projekte „CraftWays“ partnerio teisėmis. Šio projekto metu bus pilnai įrengta amatų klasė dailės skyriuje. Jau gautas pirminis finansavimas. Už gautas lėšas įsigyta priemonių, organizuojamos įvairios veiklos.

Mokykloje vyrauja motyvuojanti psichologinė mokymosi aplinka, ugdomas mokinių kūrybingumas, skatinama saviraiška. Muzikos skyriui persikėlus į naujas patalpas, tikėtina, kad sudominsime daugiau mokinių, pagerės darbo aplinka mokytojams.

Mokykla turi interneto svetainę www.moletumm.lt. Joje talpinama informacija apie ugdymo programas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, dirbančius mokytojus, mokestį už mokslą ir kita.

II. 2019 – 2021 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Per 2019-2021 metus įgyvendinant strateginį tikslą, pasiekti rezultatai nenuvilia, o mokyklos veiklas kreipia į pradėtų darbų tęstinumą. Mokinių skaičius išlieka stabilus – apie 300 mokinių, kai rajone bendrojo ugdymo mokyklose jų mažėja. Džiugina pastoviai aukštai vertinama mokyklos psichologinė aplinka ir mikroklimatas, geri mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai. Džiaugiamės augančiu įvairaus amžiaus tarpsnių ir įvairių specialybių mokinių dalyvavimu respublikiniuose konkursuose, festivaliuose, parodose, nemažėjančiu laureatų skaičiumi. Tai susiję su mokytojų darbo kokybe ir mokinių motyvavimu.

Šiuo trijų metų laikotarpiu didesnis dėmesys skirtas mokinių ugdymo priemonių modernizavimui, ugdymo turinio pritaikymui skirtingiems mokinių gebėjimams ir poreikiams, vadovų vadybinių kompetencijų, mokytojų informacinių technologijų valdymo kompetencijų stiprinimui. Analizuota ir gilintasi į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, ugdymo programų atnaujinimą, atkreipiant ypatingą dėmesį mokinių gebėjimų ugdymui. Pedagoginių, metodinių pasitarimų metu mokytojai dalijosi gerąja patirtimi apie mokinių vertinimą pamokų metu. Pažymėtina, kad ugdymo proceso metu daugiausiai vyrauja formuojamasis – mokytis padedantis vertinimas. 2019-2020 mokslo metais buvo parengtas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo“ projektas, aptartas I- mo pusmečio pedagogų tarybos posėdyje, buvo nutarta taikyti ir išbandyti II-ame mokslo metų pusmetyje. Nuo 2020 m. įsivyravus COVID-19 pandemijai ir nuotoliniam ugdymui, susidarė nepalankios sąlygos pilnai ir visapusiškai išbandyti pasiekimų ir pažangos vertinimo projektą. Mokslo metų pabaigoje pedagogų tarybos posėdyje priimtas nutarimas dėl šio aprašo tvirtinimo. „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ 2020-08-28 patvirtintas mokyklos direktorės įsakymu Nr. V1-30. Atnaujintos ir direktoriaus įsakymu patvirtintos visų specialybių Mokinių ugdymo programos. Atnaujintose programose numatyti atskirų klasių mokinių gebėjimai visoms specialybėms, aprašytos ugdomos kompetencijos. Analizuojant ugdymo dienynų pildymą, pastebėta, kad individualiose mokinių programose mokytojai akcentuoja kūrinių mokymąsi, o ne įgūdžių ugdymą. Pedagogų tarybos posėdžiuose buvo aptarta ir akcentuota, kad dienynuose rašant individualias mokinių ugdymosi programas, privalu maksimaliai atsiriboti nuo kūrinių mokymo, bet fiksuoti konkrečių mokinių gebėjimų ugdymą, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir galimybes. Šis reikalavimas daliai mokytojų kėlė iššūkį, nes ne visiems sekėsi atsiriboti nuo kūrinių mokymo, ne visi gebėjo tiksliai akcentuoti konkrečių gebėjimų ugdymą. Pažanga yra, tačiau šis reikalavimas dar tęsiamas. Iš pokalbių su mokytojais ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, akivaizdu, kad liko nesustiprintas bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais, taip pat kaip tobulintina sritis išlika pasiekimų ir pažangos vertinimas ugdymo procese, refleksija ir mokymosi pasiekimų aptarimai pamokose, ugdymo(si) tikslų kėlimas ir aptarimas mokslo metų pradžioje su mokiniais ir jų tėvais, glaudesnis bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais apie ugdymosi eigą, pasiekimus ir pažangą mokslo metų pabaigoje.

Iki Covid-19 pandemijos mokykloje buvo organizuojamos įvairios veiklos mokinių kompetencijų ir gebėjimų tobulinimui: kūrybos vakarai, koncertai tėvams, rajono bendruomenėms, bendri dailės ir muzikos skyriaus projektai. Šiuo metu rengiami virtualūs mokinių koncertai, pasirodymai, parodos. Vaizdo įrašai talpinami mokyklos Facebook paskyroje, interneto svetainėje. Pagal galimybes stiprinamos mokinių pilietinės, dorinės vertybės, gilinamos ir plečiamos bendrosios kompetencijos.

Mokyklos mokytojai kėlė kvalifikaciją – dalyvavo mokymuose, seminaruose. Dalis mokytojų atnaujino žinias ir gebėjimus „Pedagogikos ir psichologijos kursuose“, pavieniai gilino žinias IKT srityje, 80% visi tobulino dalykines kompetencijas. Metodiniuose pasitarimuose vyko profesiniai dialogai apie sąlygų sudarymą savivaldžiam mokinių mokymuisi. Dalis mokytojų skatina ir moko mokinius išsikelti mokymo(si) tikslus, analizuoti pasiekimus, reflektuoti ir pan., tačiau daliai mokytojų, ypač kurie dirba su žemesnių klasių mokiniais, sekasi patenkinamai dėl pačių mokytojų įgūdžių stokos ar vaikų amžiaus tarpsnių skirtumo. Prasidėjus COVID-19 pandemijai, susidūrėme su nemažais iššūkiais, tačiau bendruomenė labai susitelkė, daug diskutavome ir tarėmės, dalijomės gerąja patirtimi vedant pamokas nuotoliniu būdu, todėl išvengėme nesusipratimų, tėvų nepasitenkinimų ir pan. Mokyklos vadovės dalyvavo rajono savivaldybės vykdomų projektų „Lyderių laikas 3“ ir „LEAN“ mokymuose. Įgytas žinias ir įgūdžius taikome telkiant bendruomenę bendram planavimui, numatytų uždavinių įgyvendinimui, darbuotojų motyvavimui ir paskatinimui.

Pagal galimybes atnaujinamos ugdymo/si aplinkos: savivaldybės lėšomis įrengta mokiniams laisvalaikio ir poilsio kambarys, atnaujintos WC patalpos, mokyklos lėšomis dalinai atnaujintos kai kurios patalpos - sutvarkyta solfedžio ir muzikos istorijos klasė, atnaujinta mokyklos foje – nupirkti nauji stendai, perdažytos sienos. Nupirkta 10 naujų kompiuterių, mokytojams nauji rašomieji stalai, vaizdo kameros, nupirkti nauji muzikos instrumentai – 3 saksofonai, 2 klarnetai, sutvarkyti ir atnaujinti naudoti muzikos instrumentai – fortepijonas, pianinai, akordeonai. Mokinių laisvalaikio ir poilsio kambariui nupirkti sėdmaišiai.

Mokykla dalyvauja tarptautiniame projekte „CraftWays“ partnerio teisėmis. Šio projekto metu bus pilnai įrengta amatų klasė dailės skyriuje. Gautas pirminis finansavimas. Už gautas lėšas įsigyta priemonių: nešiojamas kompiuteris, audimo staklės, lazerinės graviravimo-pjovimo staklės, glazūravimo kamera, keramikos žiedimo staklės. Šias priemones mokytojai su mokiniais sėkmingai naudoja ugdymo procese.

2019-2021 metais mokyklą baigė 71 mokinys.

Vidaus įsivertinimo duomenys rodo, kad mokykloje vyrauja geras mikroklimatas, mokymuisi palanki psichologinė aplinka, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių individualias galias ir gebėjimus. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus, taikoma aiški ir lanksti kainodara. Mokyklos erdvės yra saugios.

III. SSGG ANALIZĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo proceso individualizavimas • Draugiška atmosfera, geras mikroklimatas Teikiamas kokybiškas ugdymas • Mokinių kūrybiškumo ir sceninių įgūdžių ugdymas • Kvalifikuoti, patyrę mokytojai • Plati ugdymo programų pasiūla (nuo ankstyvojo iki išplėstinio ugdymo, suaugusiųjų mokymo). • Geri ugdytinių pasiekimai konkursuose ir festivaliuose. • Mokyklos bendradarbiavimas su kitomis institucijomis • Kontaktinis, hibridinis ir nuotolinis mokymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas su mokinių tėvais • Mokinių mokymas išsikelti ugdymosi tikslus. • Ugdymo naujovių stoka. • Mokinių mokymosi motyvacijos stoka • Nėra aktyvaus dalyvavimo tarptautiniuose projektuose. • Dalies bendruomenės narių motyvacijos ir atsakomybės už veiklos rezultatus stoka
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Susitikimai su žymiais muzikantais, dailininkais. • Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. • Stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą su rajono bendruomenėmis . • Ugdymo priemonių modernizavimas. • Mokinių įtraukimas į ugdymo(si) aplinkų kūrimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalies tėvų abejingumas meniniam ugdymui • Silpnėjanti mokinių motyvacija • Nedidelis stojančiųjų skaičius • Mažėjantis mokinių skaičius rajone • Ribotos galimybės atokiau gyvenantiems mokiniams mokytis Menų mokykloje • Didelis mokinių užimtumas bendrojo ugdymo mokyklose

<ul style="list-style-type: none"> • Menų mokyklos įvaizdžio stiprinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didelė įvairių veiklų pasiūla mieste • Dalies tėvų ribotos finansinės galimybės
--	--

IV. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Neformaliojo vaikų švietimo ir jų teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 28 d. įsakymu Nr. V-342.

STIPRIOSIOS MOKYKLOS VEIKLOS SRITYS, VERTINAMOS AUKŠTAI (A):

1. II srities „Ugdymo organizavimas“ rodiklio „Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas“ aspektas „Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus“.
2. II srities „Ugdymo organizavimas“ rodiklio „Veiklų prieinamumas“ aspektas „Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara“.
3. II srities „Ugdymo organizavimas“ rodiklio „Ugdymo individualizavimas“ aspektas „Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu“.
4. III srities „Ugdymo(si) aplinkos“ rodiklio „Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės“ aspektas „Ugdymo erdvės yra saugios“.
5. III srities „Ugdymo(si) aplinkos“ visas rodiklis „Psichologinė aplinka“.

TOBULINTINOS MOKYKLOS VEIKLOS SRITYS, VERTINAMOS VIDUTINIŠKAI (V):

1. I srities „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklio „Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas 2 aspektai „Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus ir rezultatus. Juos aptaria mokslo metų pradžioje“, „Mokytojai naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą“ (labai svarbus), vertinimas (V)
2. I srities „Pasiekimai ir pažanga“ visas rodiklis „Grįžtamasis ryšys“ (labai svarbus), vertinimas (V)
3. II srities „Ugdymo organizavimas“ rodiklio „Bendravimas ir bendradarbiavimas“ aspektas „Mokykla įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus) į veiklų planavimą“, vertinimas (V).

V. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Patraukli, lanksti, atvira naujovėms, siekianti prasmės ir atradimų mokykla, kurioje ugdomi kiekvienas pagal savo gebėjimus ir poreikius.

Misija

Mokykla, teikianti kokybišką meninį ugdymą, kuris leidžia kiekvienam besimokančiam augti ir tobulėti kaip asmenybei.

Vertybės:

Mokinio pažinimas, mokytojo ir mokinio bendrystė, tikėjimas ugdytinio galiomis.
Atsakomybė, bendradarbiavimas, pagarba ir tolerancija kiekvienam bendruomenės nariui.

Profesinis tobulėjimas ir atvirumas pokyčiams.
Kiekvieno ugdymo(si) sėkmė. Dialogo ir susitarimų kultūra. Saugi emocinė ir fizinė aplinka.

Prioritetai:

Saugi, sveika, meniška aplinka.
Mokinių motyvacija ir kūrybiškumas.
Ugdymo(si) kokybė ir pasiekimai.
Nuolatinis mokymasis.
Bendradarbiavimas su tėvais.
Mokykla atvira visiems – nuo vaikystės iki senjoro.

VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai
1. Gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, ugdymą(si) siejant su gyvenimu.	1.1. Mokyti mokinius kelti ugdymo(si) tikslus, planuoti mokymosi eigą, reflektuoti pažangą ir pasiekimus. 1.2. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, pasidžiaugti pasiekimais. 1.3. Sudaryti sąlygas mokinių savivaldumo, kūrybiškumo ir saviraiškos ugdymui(si).
2. Stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais.	2.1. Kartu su tėvais planuoti mokinių ugdymo(si) tikslus ir rezultatus, reguliariai aptarti eigą, pažangą ir pasiekimus. 2.2. Sudaryti sąlygas mokinių tėvams dalyvauti mokyklos veiklos planavime. 2.3. Sudaryti daugiau galimybių tėvams dalyvauti mokyklos gyvenime.
3. Telkti kompetentingą, bendradarbiaujančią, atsakingą ir nuolat tobulėjančią mokyklos bendruomenę.	3.1. Telkti mokyklos bendruomenę stiprinant atsakomybę už mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą. 3.2. Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas. 3.3. Stiprinti bendruomenės narių motyvaciją ir bendradarbiavimą.
4. Kurti atvirą, patrauklią, šiuolaikišką mokyklą.	4.1. Sudaryti sąlygas mokiniams dalyvauti kuriant ugdymo(si) aplinkas, planuojant veiklas. 4.2. Įvairinti informavimo būdus apie mokyklos veiklą, stiprinti bendradarbiavimą. 4.3. Turtinti mokyklos materialinę bazę.

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO VEIKSMŲ PLANAS

1. Gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, ugdymą(si) siejant su gyvenimu.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas
------------	-----------	----------	-------------------	----------------------

1.1. Mokyti mokinius kelti ugdymo(si) tikslus, planuoti mokymosi eigą, reflektuoti pažangą ir pasiekimus.	1.1.1. Mokyti mokinius kelti ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.	Nuolat pamokų metu	Specialybių mokytojai	Mokytojams padedant, ne mažiau 80% mokinių pamokose kelia sau ugdymosi tikslus ir uždavinius. Numato mokymo(si) eigą.
	1.1.2. Mokyti mokinius reflektuoti ugdymo(si) eigą.	Nuolat pamokų metu	Specialybių mokytojai	Mokytojams padedant, pamokų metu mokiniai reflektuoja savo mokymą(si).
	1.1.3. Su mokiniais aptarti sėkmės kriterijus, nesėkmių priežastis, pažangą ir pasiekimus.	Nuolat kiekvieną mėnesį	Specialybių mokytojai, mokyklos vadovai	Mėnesio pabaigoje, individualiai su kiekvienu mokiniu mokytojai aptaria sėkmių kriterijus, nesėkmių priežastis, pažangą ir pasiekimus.
1.2. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, pasidžiaugti pasiekimais.	1.2.1. Mokymo programų derinimas su koncertine veikla	Kasmet	Specialybių mokytojai	Parengtos individualius mokinių gebėjimus atitinkančios koncertinės programos.
	1.2.2. Pirmokų 100-dienis	Kasmet vasario mėn.	Pavaduotoja ugdymui, specialybių mokytojai	Kasmet, pasimokius 100 dienų, organizuojamas pirmokų pasirodymas, dailės darbų pristatymas.
	1.2.3. Koncertinė veikla rajono įstaigose (mokyklose, senelių namuose, ligoninėje, kultūros įstaigose).	Kartą per pusmetį	Specialybių mokytojai	Ne mažiau 80% mokinių dalyvauja koncertuose. Ugdomi ir tobulina bendrąsias bei dalykines kompetencijas, plečia akiratį. Didėja motyvacija.
	1.2.4. Visapusiškas gabių mokinių ugdymas	2022-2024	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Gabūs mokiniai dalyvauja respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, renginiuose,

				konkursuose, parodose. Tampa laureatais, prizinkiniais po 1 iš kiekvienos specialybės.
	1.2.5. Mokymo priemonių papildymas, atnaujinimas(vadovėlių), IT taikymas ugdymo procese.	2022		Nupirkti nauji arba atnaujinti solfedžio vadovėliai. Mokytojai pamokose aktyviai taiko informacines technologijas.
	1.2.6. Ugdymo programų atnaujinimas ir papildymas, atsižvelgiant į kintančius poreikius.	Kasmet	Pavadootoja ugdymui, specialybių mokytojai	Atnaujintos programos suteiks galimybę mokiniams ir suaugusiems plėtoti meninius gebėjimus.
1.3. Sudaryti sąlygas mokinių savivaldumo, kūrybiškumo ir saviraiškos ugdymui(si).	1.3.1. Muzikos ir dailės skyrių programų integracija	Kasmet	Pavadootoja ugdymui, skyrių vedėjai	Parengti 2 bendri muzikos ir dailės skyrių projektai per metus.
	1.3.2. Mokinių organizuoti muzikiniai-meniniai renginiai, kūrybos popietės.	Kasmet	Specialybių mokytojai, pavadootoja ugdymui	Organizuoti 2 renginiai per mokslo metus
	1.3.3. Susitikimų su profesionalais, respublikos atlikėjais, buvusiais mokyklos, kitų meno mokyklų mokiniais organizavimas ir aptarimas.	Kasmet	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Suorganizuota po 1 susitikimą ar kitą renginį per metus.
	1.3.4. Renginyš Šeimos dienos, įtraukiant mokinių tėvus, kitus šeimos narius.	Kasmet gegužės mėn.	Mokyklos bendruomenė	Renginyje apie 30% mokinių dalyvauja su savo šeimos nariais.
	1.3.5. Kūrybinių stovyklų organizavimas	Kasmet	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Atsiskleidžia mokinių kūrybiškumas ir individualumas. Stiprinamos bendrosios kompetencijos. Suorganizuota po 1 dailės ir muzikos stovyklą kasmet.

2. Stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas
2.1. Kartu su tėvais planuoti mokinių ugdymo(si) tikslus ir rezultatus, reguliariai aptarti eigą, pažangą ir pasiekimus.	2.1.1. Trišaliai pokalbiai mokslo metų pradžioje, pasibaigus pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje.	2022-2024	Specialybių mokytojai, mokyklos vadovai	Tėvai žino planuojamus individualius mokinių ugdymo(si) tikslus, rezultatus, daromą pažangą ir pasiekimus.
	2.1.2. Mokinių akademiniai koncertai, atsiskaitymai ir jų aptarimas dalyvaujant tėvams.	2022-2024	Specialybių mokytojai	Ne mažiau 80% mokinių tėvų dalyvauja koncertuose, mato savo vaikų pažangą ir pasiekimus.
	2.1.3. Nuolatinis tėvų informavimas, jiems priimtinais būdais, apie mokinių ugdymo(si) eigą.	Nuolat	Specialybių mokytojai	Kartą per mėnesį mokytojai informuoja tėvus individualiai apie mokinių ugdymąsi
2.2. Sudaryti sąlygas mokinių tėvams dalyvauti mokyklos veiklos planavime.	2.2.1. Organizuoti focus grupes aptarti, vertinti ir planuoti mokyklos veiklą	2022-2024	Mokyklos vadovai	Tėvai išsako savo pastebėjimus, mokyklos stiprybes, tobulintinus aspektus, teikia siūlymus mokyklos veiklos tobulinimui. Kartą per metus.
	2.2.2. Tėvų anketavimas mokyklos veiklos kokybei įvertinti ir tobulinti.	2022-2024	Mokyklos vadovai	Gaunamas 85% tėvų įvertinimas apie mokyklos veiklos kokybę ir siūlymai tobulinimui.
2.3. Sudaryti daugiau galimybių tėvams dalyvauti mokyklos gyvenime.	2.3.1. Organizuoti kultūrinius renginius, įtraukiant mokinių tėvus.	2022-2024	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Organizuojami renginiai, kuriuose dalyvauja mokiniai su tėvais (po 1 renginį kas pusmetį). Stiprėja bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais.
	2.3.2. Įtraukti mokinių tėvus kuriant ir puoselėjant mokyklos edukacines erdves, lauko aplinkas.	2022-2024	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Apie 50% tėvų dalyvauja kuriant edukacines erdves, aplinkas. Daugiau sužino apie mokyklos

				gyvenimą, jame dalyvauja.
--	--	--	--	---------------------------

3. Telkti kompetentingą, bendradarbiaujančią, atsakingą ir nuolat tobulėjančią mokyklos bendruomenę.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas
3.1. Telkti mokyklos bendruomenę stiprinant atsakomybę už mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą.	3.1.1. Bendruomenės komandinio darbo įgūdžių stiprinimas.	2022-2024	Mokyklos vadovai	Sudarytos ilgalaikės darbo grupės ugdymo plano, strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai, suformuotos komandos trumpalaikėms užduotims atlikti. Aktyvi metodinės tarybos veikla.
	3.1.2. Pokalbiai, diskusijos apie numatytą veiklos prioritetų, uždavinių įgyvendinimo eigą, sėkmes ir kliuvinius.	2022-2024	Mokyklos vadovai	Kartą per pusmetį aptariama kaip sekasi įgyvendinti veiklos prioritetus ir uždavinius. Didėja pedagogų atsakomybė.
3.2. Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas.	3.2.1. Mokyklos vadovų ir mokytojų individualus ir visos bendruomenės dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	2022-2024	Mokyklos vadovai	Tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo tikslus ir uždavinius bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimas.
	3.2.2. Informacijos sklaida ir dalijimasis patirtimi iš seminarų, kursų, mokymų, projektų.	2022-2024	Metodinės tarybos nariai, specialybių mokytojai	Kartą per pusmetį pasidalijama patirtimi iš mokymų, seminarų. Skatinama ir palaikoma mokytojų lyderystė, gerėja bendravimas, bendradarbiavimas tarp ugdytojų.
	3.2.3. Mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimas. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi „Kolega-kolegai“.	2022-2024	Metodinės tarybos nariai, direktorės pavaduotoja ugdymui	Mokytojai praveda po 1 atvirą pamoką ar veiklą. Skatinama ir palaikoma gerosios darbo patirties

				sklaida, mokytojų iniciatyvumas.
3.3. Stiprinti bendruomenės narių motyvaciją ir bendradarbiavimą.	3.3.1. Organizuoti renginius, telkiančius mokyklos bendruomenę.	2022-2024	Mokyklos vadovai	Palaikomi geri santykiai, telkiama bendruomenė. Suorganizuota po 1 renginį kas pusmetį.
	3.3.2. Tobulinti darbuotojų motyvavimą ir skatinimą.	2022-2024	Mokyklos vadovai	Sukurta motyvacija palaikanti sistema. Gerėja bendras mikroklimatas ir santykiai.

4. Kurti atvirą, patrauklią, šiuolaikišką mokyklą.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas
4.1. Sudaryti sąlygas mokiniams dalyvauti kuriant ugdymo(si) aplinkas, planuojant veiklas.	4.1.1. Įtraukti mokinius į aplinkų kūrimą.	2022-2024	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Ne mažiau 40% mokinių siūlo ir patys dalyvauja aplinkų kūrime, ugdomi estetiškai skonį.
	4.1.2. Organizuoti Focus grupių pokalbius, diskusijas apie mokyklos veiklą.	Kasmet	Mokyklos vadovai	Kartą per pusmetį po 10-15 mokinių dalyvauja mokyklos veiklos planavime, teikia siūlymus.
4.2. Įvairinti informavimo būdus apie mokyklos veiklą, stiprinti bendradarbiavimą.	4.2.1. Koncertų, parodų organizavimas rajono ugdymo įstaigose	Kasmet	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Pristatoma mokyklos veikla, mokinių pasiekimai, gerėja įvaizdis. 3 renginiai per metus.
	3.2.2. Informacijos sklaida apie mokinių pasiekimus, vykusius renginius mokykloje	Nuolat	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Platesnis visuomenės ratas žino apie mokyklos veiklas, mokinių pasiekimus. Informacija interneto svetainėje, facebook paskytoje.
	3.2.3. Informacijos sklaida, renginiai apie suaugusiųjų mokymą	Kasmet	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Platesnis visuomenės ratas sužino apie suaugusiųjų mokymosi galimybes. Informacija interneto svetainėje, facebook paskytoje

4.3. Turtinti mokyklos materialinę bazę.	4.3.1. Nupirkti naujų baldų	2022	Mokyklos vadovai	Estetiški, mokiniams patogūs, atitinkantys higienos normas baldai kabinetuose, mokytojų kambaryje.
	4.3.2. Įsigyti naujų muzikos instrumentų, dailės skyriui priemonių, atnaujinti pasenusius.	Kasmet	Mokyklos vadovai	Naujos priemonės ir instrumentai gerina mokinių ugdymo kokybę.

VIII. PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginiam planui įgyvendinti rengiami metinės veiklos planai, sutelkiantys mokyklos bendruomenę kryptingam ir nuosekliam darbui, tikslų ir uždavinių įgyvendinimui. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato mokyklos bendruomenei, mokyklos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius ir pavaduotoja ugdymui stebi ir vertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Vyriausias buhalteris stebi ir analizuoja ar tinkamai planuojamos ir naudojamos lėšos.

PRITARTA

Mokyklos tarybos posėdyje

2022-01-05

Protokolo Nr.V2-1
