

PRITARTA
Molėtų rajono savivaldybės administracijos
Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjo
2019 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-23
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Molėtų menų mokyklos direktoriaus
2019 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V1-75

MOLĖTŲ MENŲ MOKYKLOS 2019 – 2021 metų

STRATEGINIS PLANAS

I. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokyklos veiklos pradžia – 1966 m. Molėtų vidurinės mokyklos patalpose. 1971 m. mokykla perkelta į kitas patalpas - Vilniaus g. 53, o nuo 1994 m. mokyklos adresas - Vilniaus g. 57.

Mokykla turi du skyrius – muzikos ir dailės. Muzikos skyriaus specialybės: fortepijonas, chorinis ir solinis dainavimas, smuikas, pučiamieji instrumentai, akordeonas, kanklės, gitara, muzikos teorija, muzikos istorija. Mokomieji kolektyvai – mišrus ir jaunučių chorai, mišrus vokalinis ansamblis, kanklių, smuikininkų ansambliai, pučiamųjų instrumentų orkestras, tautinės muzikos kapela. Dailės skyriaus programa: dailės pažinimas, piešimas, tapyba, keramika, skulptūra, grafika, kompozicija, dailėtyra. Mokykloje mokosi 302 mokiniai, dirba 21 mokytojas. Iš jų 10 mokytojų metodininkų, 3 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai, 2 koncertmeisteriai. Aptarnaujantis personalas – 5 žmonės. Atsižvelgiant į mokinių užimtumą bendrojo lavinimo mokyklose, sudarytas patogus pamokų tvarkaraštis. Socialiai remtiniems, dviem ir daugiau iš vienos šeimos mokyklą lankantiems vaikams, važinėjantiems toliau negu 10 km. mažinamas mokestis už mokslą, važinėjantiems maršrutiniais autobusais kelionė į mokyklą taip pat kompensuojama.

Mokykla dalyvauja tarptautiniame projekte „CraftWays“ partnerio teisėmis. Šio projekto metu bus pilnai įrengta amatų klasė dailės skyriuje.

Mokykloje vyrauja motyvuojanti psichologinė mokymosi aplinka, ugdomas mokinių kūrybingumas, skatinama saviraiška, organizuojami kūrybos vakarai, netradicinės veiklos, bendri dailės ir muzikos skyriaus projektai. Kasmet organizuojamos stovyklos: „Kūrybinės erdvės“ dailės skyriaus mokiniams Meniškame kaime, „Vasaros muzikos stovykla“ muzikos skyriaus mokiniams viloje Santa Barbara. Organizuojant renginius, bendradarbiaujama su kultūros centro teatro studija „Remarka“. Ypatingas dėmesys skiriamas gabių vaikų ugdymui, šie mokiniai dalyvauja respublikiniuose, tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose. Dauguma dalyvaujančių mokinių tampa laureatais. Vykdoma aktyvi koncertinė ir meninė mokinių veikla rajone, tokiu būdu ugdymas persikelia už mokyklos ribų, ugdomos mokinių pilietinės, dorinės vertybės, gilinamos ir plečiamos bendrosios kompetencijos.

Mokykla turi interneto svetainę www.moletumm.lt. Joje talpinama informacija apie ugdymo programas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, dirbančius mokytojus, mokestį už mokslą ir kita.

II. 2016 – 2018 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 27 d. įsakymu Nr.V-48 patvirtintomis rekomendacijomis, mokinių mokymo ir mokymosi kokybės gerinimui parengtos visų dėstomų dalykų ankstyvojo, pradinio, pagrindinio, išplėstinio ugdymo programos. Visi muzikos specialybės kabinetai aprūpinti kokybiškais muzikos instrumentais, teorinių užsiėmimų kabinetai - kompiuteriais, vaizdo technika, įdiegtos natų rašymo programos, įrengta garso įrašų studija. Mokiniai ir mokytojai gali nemokamai kopijuoti sau reikalingą medžiagą. Dailės skyrius aprūpintas molbertais ir turnetėmis, yra grafikos staklės ir keramikos degimo krosnis. Mokyklos biblioteka aprūpinta naujausiais gaidų leidiniais ir dailės vadovėliais, įdiegta kompiuterinė skaitytojų aptarnavimo programa. Mokiniai aktyviai dalyvavo koncertinėje veikloje, organizuoti koncertai rajono įstaigose,

agitaciniai koncertai mokyklose. Gabūs mokiniai dalyvavo respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, festivaliuose, dauguma tapo laureatais, diplomantais.

Mokytojai kėlė profesinę kvalifikaciją vidutiniškai kiekvienas 5 dienas per metus įvairiuose kursuose ir seminaruose, dalijosi gerąja patirtimi vieni su kitais mokykloje. Dalis mokytojų dalyvavo 70 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Skaitmeninio raštingumo kursai“. Pavieniai mokytojai parengė programas ir skaitė pranešimus metodinių pasitarimų metu, vedė seminarus ne tik rajono, bet ir respublikos mokytojams.

Mokykla yra pasirinkusi lietuviškų ir savo krašto muzikinių meninių tradicijų puoselėjimo kryptį, įgyvendinti projektai, surengti susitikimai, koncertai su žymiais kraštiečiais, Lietuvos menininkais ir muzikantais. Ypatingas dėmesys skirtas pilietiniam ugdymui, valstybinės šventės pažymimos kultūriniais meniniais renginiais, koncertais.

Padedant planuoti mokiniams savo ateitį, surengtos aukštesniųjų ir aukštųjų mokyklų, žymių Lietuvos pedagogų meninio meistriškumo pamokos, kuriose jie dirbo su mūsų mokiniais, supažindino su studijų galimybėmis ir menininko profesijos ypatybėmis. Mokykloje lankėsi buvę mokiniai, studijuojantys Lietuvos ir užsienio aukštosiose meno mokyklose, dalijosi patirtimi, surengė koncertus.

Vidaus įsivertinimo duomenys rodo, kad mokykloje vyrauja geras mikroklimatas, mokymuisi palanki psichologinė aplinka, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių individualias galias ir gebėjimus. Pakankamas bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

Negavus finansavimo, neįgyvendintas numatytas uždavinys „Mokymosi aplinkos gerinimas“. Neatnaujintos patalpos, koncertinė salė, mokiniai neturi laisvalaikio ir bendravimui atskirų patalpų.

III. SSGG ANALIZĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Aukšta pedagogų kvalifikacija ir kompetencijos • Ugdymo kokybė ir įvairovė • Geras mokyklos mikroklimatas ir psichologinė aplinka • Ugdymo programų pritaikymas pagal mokinių gebėjimus (individualizavimas) • Ugdymo siejimas su gyvenimo praktika • Dėmesys gabiems mokiniams • Aukšti mokinių pasiekimai konkursuose, festivaliuose • Mokytojų atsakomybė už tikslų įgyvendinimą • Mokyklos bendradarbiavimas su vietos visuomene ir kitomis institucijomis • Projektinė veikla • Savo krašto tradicijų puoselėjimas ir pilietiškumo ugdymas • Netradicinis ugdymas • Tėvų, globėjų, rūpintojų informavimas apie mokinių pasiekimus ir pažangą 	<ul style="list-style-type: none"> • Ankštos, neestetiškos mokyklos patalpos • Mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas • Daug važinėjančių mokinių • Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ir įsivertinimas pamokose. • Kūrybiškumo stoka • Aktyvus dalyvavimas rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose • Įvairesni darbo su tėvais metodai

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Naujų padalinių įkūrimas, teikiamų paslaugų plėtimas • Suaugusiųjų mokymas • Mokinių įtraukimas į ugdymo(si) aplinkų kūrimą • Mokyklos patalpų modernizavimas • Koncertų salės modernizavimas • Kryptingas mokyklos įvaizdžio stiprinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis mokinių skaičius rajone • Mažos tėvų materialinės pajamos • Bendras kultūros nuosmukis respublikoje, žema meninės kultūros vertybių bazė • Didelis mokinių užimtumas bendrojo lavinimo mokyklose • Dalies tėvų abejingumas meninio ugdymo rezultatams • Didelė NVŠ veiklų pasiūla rajone

IV. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Neformaliojo vaikų švietimo ir jų teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 28 d. įsakymu Nr. V-342.

STIPRIOSIOS MOKYKLOS VEIKLOS SRITYS, VERTINAMOS AUKŠTAI (A):

1. I srities „Pasiekimai ir pažanga“ visas rodiklis „Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu“ (labai svarbus).

2. II srities „Ugdymo organizavimas“ visas rodiklis „Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas“ (labai svarbus).

3. II srities „Ugdymo organizavimas“ visas rodiklis „Ugdymo individualizavimas“ (labai svarbus).

4. III srities „Ugdymo(si) aplinkos“ visas rodiklis „Psichologinė aplinka“ (labai svarbus).

5. IV srities „Lyderystė ir vadyba“ rodiklio „Vizija, misija ir tikslai“ 2 aspektai „Mokyklos misija, vizija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus“, „Darbuotojai žino veiklos tikslus ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą“.

6. IV srities „Lyderystė ir vadyba“ rodiklio „Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas“ 3 aspektas „Mokyklos biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų“.

TOBULINTINOS MOKYKLOS VEIKLOS SRITYS, VERTINAMOS VIDUTINIŠKAI (V) ir ŽEMAI (Ž):

1. I srities „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklio „Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas 3 aspektas „Mokytojai naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą“ (labai svarbus), vertinimas (V)

2. I srities „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklis „Grižtamasis ryšys“ (labai svarbus), vertinimas (V)

3. II srities „Ugdymo organizavimas“ rodiklio „Ugdymo programa“ 2 aspektas „Ugdymo programos atnaujinamos ir koreguojamos atsižvelgiant į kintančius poreikius“ ir 3 aspektas „Ugdymo programoje numatytose veiklose vyrauja aktyvūs ugdymo metodai“ (labai svarbus), vertinimas (V).

4. III srities „Ugdymo(si) aplinkos“ rodiklio „Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės“ 2 aspektas „Mokykla turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas“, 4 aspektas „Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems spec. ugdymosi poreikių“, 5 aspektas „Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos“, 6 aspektas „Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinkas. (l. svarbus).
Vertinimas žemas (Ž).

V. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Demokratiška, moderni, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla.

Misija

Mokykla, teikianti kokybišką meninį ugdymą, kuris leidžia laisvai skleisti individualiems vaiko gebėjimams, augti bei tobulėti kaip asmenybei.

Vertybės

Kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmė.

Saugi emocinė ir fizinė aplinka.

Dialogo ir susitarimų kultūra, lyderystė, atvirumas pokyčiams, aukšta kompetencija.

Mokinių, mokytojų, tėvų partnerystė ir bendradarbiavimas.

Prioritetai

Ugdymo(si) proceso kokybė, nuolatinis profesinis tobulėjimas, bendradarbiavimas

VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai
1. Mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimas.	1.1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. 1.2. Sudaryti sąlygas mokinių individualumo, kūrybiškumo ir saviraiškos ugdymui(si).
2. Telkti bendradarbiaujančią, kūrybingą ir nuolat tobulėjančią mokyklos bendruomenę.	2.1. Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas. 2.2. Stiprinti mokyklos kultūrą ir bendradarbiavimą.
3. Stiprinti mokyklos įvaizdį.	3.1. Atnaujinti mokyklos patalpas. 3.2. Įvairinti informavimo būdus apie mokyklos veiklą

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO VEIKSMŲ PLANAS

1. Mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimas.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas
1.1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam	1.1.1. Inovatyvių mokymosi metodų taikymas ugdymo(si)	Nuolat	Mokyklos vadovai, mokytojai	Mokytojai susipažįsta, išbando ir taiko

mokiniui patirti mokymosi sėkmę.	procesė			naujus mokymo metodus pamokose
	1.1.2. Mokymo priemonių papildymas, atnaujinimas(vadovėlių), IT taikymas ugdymo procese.	2019-2020	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Nupirkti nauji arba atnaujinti solfedžio vadovėliai, mokytojai pamokose aktyviai taiko informacines technologijas.
	1.1.3. Ugdymo programų atnaujinimas ir papildymas, atsižvelgiant į kintančius poreikius	2019-09-01	Pavadootoja ugdymui, specialybių mokytojai	Išanalizuotos, profesionaliai parengtos ir vykdomos programos mokiniams suteiks kokybišką meninį išsilavinimą. Siūlomos naujos programos suteiks galimybę mokiniams/ suaugusiems plėtoti meninius gebėjimus.
	1.1.4. Visapusiškas gabių mokinių ugdymas	2019-2021	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Gabūs mokiniai dalyvauja respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, renginiuose, konkursuose, parodose. Tampa laureatais, prizininkais bent po 1 iš kiekvienos specialybės.
	1.1.5. Mokinių pažangos ir pasiekimų sistemos tobulinimas.	2019-2020	Pavadootoja ugdymui, mokytojų metodinė taryba, specialybių mokytojai	Atnaujinus mokinių vertinimo sistemą stiprėja mokymosi motyvacija siekti aukštesnių rezultatų.
	1.1.6. Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas	Nuolat	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Organizuojami pasitarimai, pokalbiai su mokinių tėvais apie mokymosi

				lūkesčius, pasiekimus ir padarytą pažangą.
1.2. Sudaryti sąlygas mokinių individualumo, kūrybiškumo ir saviraiškos ugdymui(si).	1.2.1. Mokomųjų programų derinimas su koncertine veikla	Kasmet	Specialybių mokytojai	Parengtos individualius mokinių gebėjimus atitinkančios koncertinės programos
	1.2.2. Muzikos ir dailės skyrių programų integracija	Kasmet	Pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai	Bent 2 bendri muzikos ir dailės skyrių projektai per metus.
	1.2.3. Koncertinė – kultūrinė veikla rajono mokyklose, kultūros įstaigose.	Bent kartą per pusmetį	Specialybių mokytojai	Mokiniai plečia akiratį, ugdomi ir tobulina bendrąsias bei profesines kompetencijas. Didėja motyvacija.
	1.2.4. Muzikinių ir meninių - kūrybinių popiečių, renginių organizavimas.	Kasmet	Mokyklos vadovai	Atsiskleidžia mokinių individualumas, kūrybiškumas, kyla motyvacija, stiprėja kompetencijos. Suorganizuoti 2 renginiai per metus.
	1.2.5. Kūrybinių stovyklų organizavimas	Kasmet	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Stiprinamos mokinių bendrosios kompetencijos, atsiskleidžia kūrybiškumas ir individualumas. Suorganizuota po 1 dailės ir muzikos stovyklą kasmet
	1.2.6. Profesionalių respublikos atlikėjų, kitų meno mokyklų koncertų, susitikimų su buvusiais mokyklos mokiniais organizavimas ir aptarimas.	Kasmet	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Suorganizuota bent po 1 koncertą ar susitikimą per metus.

2. Telkti bendradarbiaujančią, kūrybingą ir nuolat tobulėjančią mokyklos bendruomenę.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas
2.1. Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas.	2.1.1. Mokyklos vadovų ir mokytojų individualus ir visos bendruomenės dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	2019-2021	Mokyklos vadovai	Tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimas.
	2.1.2. Informacijos sklaida ir dalijimasis patirtimi iš seminarų, kursų, mokymų, projektų.	2019-2021	Metodinės tarybos nariai, specialybių mokytojai	Skatinama ir palaikoma mokytojų lyderystė, gerėja bendravimas ir bendradarbiavimas tarp ugdytojų.
	2.1.3. Mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimas. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi „Kolega-kolegai“.	2019-2021	Metodinės tarybos nariai, direktorės pavaduotoja ugdymui	Mokytojai praveda bent po 1 atvirą pamoką ar veiklą. Skatinama ir palaikoma gerosios darbo patirties sklaida, mokytojų iniciatyvumas, gerėja ugdymas, bendravimas ir bendradarbiavimas.
	2.1.4. Bendruomenės komandinio darbo įgūdžių stiprinimas.	2019-2021	Mokyklos vadovai	Sudarytos ilgalaikės darbo grupės ugdymo plano, strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai, suformuotos komandos trumpalaikėms užduotims atlikti. Aktyvi metodinės tarybos veikla.
2.2. Stiprinti mokyklos kultūrą ir bendradarbiavimą.	2.2.1. Organizuoti kultūrinę ir vertybines nuostatas formuojančius renginius įtraukiant mokinių tėvus.	2019-2021	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Stiprėja bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais, suorganizuota bent po 1 renginį kas pusmetį.

	2.2.2. Organizuoti renginius, telkiančius mokyklos bendruomenę.	2019-2021	Mokyklos vadovai	Palaikomi geri santykiai, telkiama bendruomenė. Suorganizuota po 1 renginį kas pusmetį.
	2.2.3. Tobulinti darbuotojų motyvavimą ir skatinimą.	2019-2020	Mokyklos vadovai	Gerėja bendras mikroklimatas, santykiai ir darbuotojų motyvacija.
	2.2.4. Stiprinti ryšius su kitomis ugdymo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais (bendri renginiai, projektai)	2019-2021	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Ne mažiau kaip 8 koncertai per metus
	2.2.5. Teikti metodinę ir dalykinę pagalbą rajono dailės ir muzikos mokytojams.	Kasmet	Direktorės pavaduotoja ugdymui, specialybių mokytojai	Mokytojai dalijasi patirtimi, konsultuoja rajono mokytojus, skaito pranešimus, veda seminarus bent kartą per metus.

3. Stiprinti mokyklos įvaizdį rajone.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas
3.1. Gerinti ugdymo(si) aplinkas.	3.1.1. Atnaujinti mokyklos patalpas.	2020-2021	Mokyklos vadovai	Atnaujinti kabinetai, patrauklesnė mokymosi aplinka.
	3.1.2. Įrengti poilsio ir bendravimo zoną mokiniams.	2019-2020	Mokyklos vadovai	Mokiniai turi galimybę bendrauti tarpusavyje, laukti pamokų.
	3.1.3. Įtraukti mokinius į aplinkų kūrimą.	2019-2020	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Mokiniai siūlo ir patys dalyvauja aplinkų kūrime, ugdomi estetinį skonį.
	3.1.4. Nupirkti naujų baldų	2019-2021	Mokyklos vadovai	Estetiški, mokiniams patogūs, atitinkantys higienos normas baldai

				kabinetuose, poilsio zonoje.
3.2. Įvairinti informavimo būdus apie mokyklos veiklą.	3.2.1. Koncertų, parodų organizavimas rajono ugdymo įstaigose	2019-2021	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Pristatoma mokyklos veikla, mokinių pasiekimai, gerėja įvaizdis.
	3.2.2. Informacijos sklaida apie mokinių pasiekimus, vykusius renginius mokykloje	Nuolat	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Platesnis visuomenės ratas žino apie mokyklos veiklas, mokinių pasiekimus.
	3.2.3. Išankstinis informavimas apie būsimus mokyklos renginius.	Nuolat	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Mokinių tėvai ir kiti suinteresuoti asmenys iš anksto žino renginių grafiką, aktyviau dalyvauja renginiuose
	3.2.4. Informacinių lankstinukų, plakatų apie mokykloje vykdomas veiklas, specialybes, parengimas. Interneto svetainės atnaujinimas	2019-2021	Mokyklos vadovai, specialybių mokytojai	Visuomenė, tėvai išsamiau sužino apie mokykloje vykdomas ugdymo programas, organizuojamas veiklas. Pritraukiama daugiau mokinių į mokyklą.

VIII. PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginiam planui įgyvendinti rengiami metinės veiklos planai, sutelkiantys mokyklos bendruomenę kryptingam ir nuosekliam darbui, tikslų ir uždavinių įgyvendinimui. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato mokyklos bendruomenei, mokyklos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius ir pavaduotoja ugdymui stebi ir vertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Vyriausias buhalteris stebi ir analizuoja ar tinkamai planuojamos ir naudojamos lėšos.

PRITARTA

Mokyklos tarybos posėdyje
2019 m. vasario 28 d.
Protokolo Nr.V2-1